

Kvinnherad kommune
Hatlestrand oppvekstområde

Årsplan 2023-24

Hatlestrand, Ølve og Varaldsøy barnehage



Illustasjon Lisa Aisato

Mål for Hatlestrand oppvekstområde:

«Me skal skapa eit miljø som er prega av trivsel, varme og omsorg. Ein kvardag med gode vilkår for leik og læring».

Innhaldsliste

Innhold

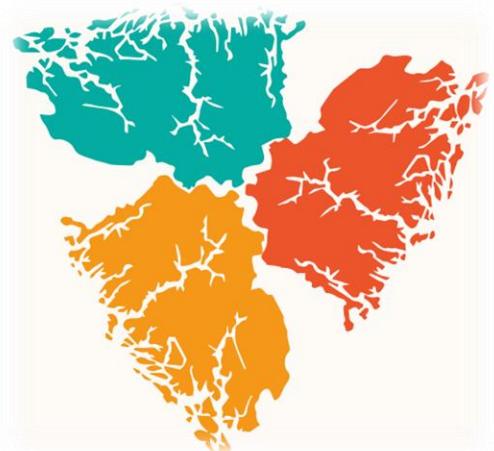
.....	2
Innleiing	3
Verdigrunnlag	4
Innhaldet i barnehagekvardagen	5
2.1 Omsorg	5
2.2 Leik.....	5
2.3 Danning	6
2.4 Læring.....	6
2.5 Vennskap og fellesskap	7
2.6 Kommunikasjon og språk	7
2.7 Progresjon	7
2.8 Fagområda.....	8
Barnehagen sitt psykososiale miljø	9
3.1 § 41: Nulltoleranse og førebyggande arbeid.....	9
3.2 § 42 Plikt til å sikra at barnehagebarna har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.....	9
3.3 § 43 Skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeider i barnehagen krenker eit barn.....	9
Satsingar – sentrale og lokale.....	10
4.1 Sentrale satsingar	10
4.2 Lokale satsingar	11
Barns medverknad.....	12
Samarbeid barnehage - heim	12
Overgangar	13
Barnehagen som pedagogisk verksemd.....	13
Barnehagen som lærande organisasjon	14
Grunnlagsdokument	14



Godkjent i samarbeidsutvalet for barnehagane i Hatlestrand
oppvekstområde 02.10.23

Innleiing

Hatlestrand oppvekstområde sine barnehagar; Hatlestrand, Ølve og Varaldsøy barnehage samarbeider om å skape gode barnehagar. Me ser oss som ei personalgruppe og vårt samarbeid har vist seg dei siste åra å være svært sentral for at barnehagane skal oppfylle krava om å vera lærande organisasjonar. Dei neste to åra vil barnehagane delta i Regional utviklingsarbeid. Gjennom eit samarbeid med NLA Høgskulen skal me jobbe for å auke kompetansen til personalet (Sjå punkt 4.2 Lokale satsingar). Årsplanen for barnehagane er ein arbeidsreiskap for personalet som synleggjer korleis barnehagane omset rammeplanen sitt innhald til pedagogisk praksis. Årsplanen tar utgangspunkt i lov om barnehage og forskrifter, rammeplanen og gjeldande sentrale og kommunale planar.



Barnehagane utarbeider ein pedagogisk plan som syner detaljplanane for barnehageåret.

Satsingsområde barnehageåret 2023-24 er «**Med nytt blikk på leik**»

Denne satsinga har personalet kome fram til ved å evaluere og vurdere året som var og nye tankar og idear har teke form. Me vil ha tre fokusområde for satsinga; personalet, barna og foreldre. Dette kan du lese meir om under punkt 4.2. Personalet si kompetansesatsing byggjer på Kvinnherad kommune si satsing; Kvalitet i barnehage og skule 2019-2024, Strategisk kompetansestyring, Kompetanseplan for barnehagane i Kvinnherad kommune og IKT-strategiplan for barnehage og skule 2019-2022.

Barnehagane vil lage ein pedagogisk plan som syner det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske planen er ein detaljplan og årsplanen er grunnlagsdokument for denne planen. Personalet samarbeider om å utarbeide denne planen og den skal være både informasjon til foreldre og ein arbeidsreiskap for personalet.



Verdigrunnlag

I barnehagane våre skal barna møta anerkjennande vaksne som gjev omsorg og tryggleik, og vaksne som sikrar at alle barna får ta del i fellesskapet. Barnets beste skal stå i sentrum og målet er at alle barn skal ha ein god barndom.

«Barndom har ein eigenverdi, og barnehagen skal ha ei heilsakapleg tilnærming til barna si utvikling» RP 2017.



Barna våre skal møta vaksne som viser respekt for ulike religionar, kulturar og familieformer. Mangfold og gjensidig respekt skal fremjast og personalet skal bruke mangfold som ein ressurs i det pedagogiske arbeidet.

I våre barnehagar skal alle barn få oppleva å bli sett og respektert for den dei er. Dei er likeverdige, uavhengig av kjønn og alder. Me skal støtta dei i motgang, gje dei utfordringar og læra dei å bli kjend med eigne og andre sine kjensler. Personalet skal fremja eit demokratisk miljø, der barn får oppleve å bli tatt på alvor og alle skal bli høyrde.

Me vil at barna våre skal bli glad i naturen. Me skal læra dei å visa respekt for alt levande og ta vare på jorda vår.

Ein viktig del av kvardagen vår er tradisjonane våre. Dette er litt av barnehagen sin identitet og gjennom dei formidlar me verdiar og kultur. Barnehagane våre er ulike og kvar barnehage har sine tradisjonar.

Barna skal oppleve trivsel, vennskap og leik, og barnets beste skal alltid stå i sentrum. Personalet skal bidra til å fremma barna si psykiske og fysiske helse gjennom å bidra til at barna trives og opplever livsglede og mestring.

Verdigrunnlag skal formidlast, praktiserast og opplevast.

Personalet skal reflektere over eigne haldningar og tilpasse seg barnehagane sitt felles barne- og læringssyn.

Personalet skal ha eit bevisst forhold til at barn speglar voksnas åtferd, og vere gode førebilete gjennom sine verdiar, haldningar og handlingar.



*Det du tror om meg
Slik du er mot meg
Hvordan du ser på meg
Slik blir jeg*

M. Jenne

Innhaldet i barnehagekvardagen

«Innhaldet i barnehagen skal vere allsidig, variert og tilpassa enkeltbarnet og barnegruppa. I barnehagen skal barna få leike og utfalde skaparglede, undring og utforskartrong. Rammeplan 2017.

Personalet skal ha felles forståing av vaksenrolla og vere den bevist. Me skal skapa gode relasjoner mellom barna og mellom barna og dei vaksne. Dette skapar eit trygt miljø og det er essensielt for barnas utvikling. Det er når barnet er trygt det får best mogleg livskvalitet, og høve for mestring og utvikling.



2.1 Omsorg

Omsorg er sjølve kjernen i barnehagen og det visar igjen både i kroppslege og mellommenneskelege kontekstar. Det kroppslege handlar for eksempel om å gje mat, vaske, bytte bleier og ta vare på eit lite menneske reint fysisk. Det mellommenneskelege dreier seg om å bekrefte barnet, høre på kva det seier, gje kjærleik og tryggheit. I barnehagen skal barna oppleve at dei blir sett, forstått og respektert. Dei skal få den hjelpa og støtta dei har behov for tilpassa modning. Gjennom omsorg, som personalet gir til barn, er tilknyting og tryggheit viktig for å skape gode relasjoner mellom dei. Dette vil fremma og skape positive relasjoner mellom barna og vil ha positiv betydning for barnets utvikling av empati.

Personalet skal	Gje alle barn omsorg og byggja gode relasjoner
	Passe på at barna føler seg trygge og har det bra i barnehagen
	Møte barn med respekt, og anerkjenne barn på det emosjonelle nivået dei er, inntoning er viktig
	Være «pålogga» i møte med barn
	Gje barna moglegheit for ro og kvile ved behov
	Støtte og medverke til at barna utviklar eit godt sjølvbilete, gje dei mestringsfølelse
	Oppmuntre til at barna viser omsorg til kvarandre, seg sjølv og naturen
	Gje barnet tid

2.2 Leik

Leiken skal ha stor plass i barnehagen og skal være den viktigaste læringsarenaen i barnehagen. Me skal verdsetje eigenverdien og anerkjenne leiken i seg sjølv. I leiken får barna oppleve vennskap og det er ein arena for utvikling og læring. Dei vaksne si deltaking i leiken skal bidra til å inkludere og støtte barn som treng det. Barnehagen skal bidra til at alle barn får positive opplevingar med leik, både saman og åleine. Barna skal oppleve medverknad og dei vaksne skal vise interesse. Les meir om leiken under satsingsområdet 4.2.

Personalet skal	Gje rom og tid til leik, anerkjenne leikens verdi
	Støtte barn og barnegrupper som treng det
	Fremje eit inkluderande miljø der alle får oppleve glede i leik
	Gje barna felles erfaringar som gir grunnlag for god leik
	Leggje til rette for leiketema retta mot interesser, alder og modning
	Tilby leikemateriell som fremjar god leik
	Observere, gi støtte og skjerme leiken, vera «pålogga» vaksne

2.3 Danning

For mange barn er barnehagen det første møte med omverda og samfunnet utanfor heimen. Barnehagen skal bidra til å fremje tilhørslle til samfunnet, naturen og kulturen. Personalet vere eit profesjonelt fellesskap med felles verdiar og haldningar som skal bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal være ein stad der barna skal oppleve at dei blir sett for den dei er, og støttast til å uttrykkje sine meningar. Barna skal få moglegheit til å utvikle kritisk tenking og vurderingsevne. I barnehagen skal barna oppleve gode sosiale fellesskap og vennskap, og få hjelp til å meistre balansen mellom eigne behov og det å ta omsyn til andre sine behov.



Personalet skal

- Vere gode samtalepartnarar og hjelpa barna til å bli sjølvstendige
- Være førebilete for barna gjennom gode haldningar og handlingar
- Framheve ulikskap og verdsetje ulike behov og meningar
- Hjelpe barna til å skape vennskap og lære å halde på venner
- Planleggje ut frå barnas alder og modning.
- Støtte barnas engasjement og deltaking i fellesskap
- Verdsetja og følja opp barnet sine uttrykk og handlingar
- Utvikle eit godt samarbeid med heimen

2.4 Læring

Barnehagen som pedagogisk verksemrd skal ivareta heile barnet. Barna har rett til å leike, få og gi omsorg og dei har rett til å lære medan dei går i barnehagen. Barna sine eigne læringsprosessar skal anerkjennast. Gjennom at personalet aktivt deltek saman med barna opplever, erfarer og lærer barna. Barnehagen skal bidra til å utvide barnas erfaringar, støtte deira refleksjonar og gje dei rike og varierte opplevingar og utfordingar. Personalet skal sørge for at innhaldet i barnehagen har progresjon og utvikling for kvart enkelt barn og bidra til eit læringsfellesskap der barna skal få bidra i eiga og andre si læring.

Personalet skal

- Leggje til rette for læringsprosessar som fremjar trivsel og utvikling
- Introdusere nye situasjonar, tema og materiale
- Legge opptil leikbasert læring, barnas eigne læringsprosessar skal stå i sentrum
- Undre seg saman med barna og skape læringslyst
- Kunne utvide sin eigen kunnskap for å kunne følgje barnas utviklingstrinn
- Nytte digitale verktøy til støtte i barnas læringsprosessar
- Legge til rette for at barna får bruke heile kroppen og sansane sine i læringsprosessane

2.5 Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal saman med heimen aktivt bidra til at alle barn skaper vennskap. Barn treng samhandling med andre barn for å utvikle sine sosiale ferdigheter og her speler barnehagen ei stor rolle. Barnehagane skal bidra til å utvikle barna sin sosiale kompetanse slik at dei kan fungere godt saman med andre. Alle barn skal ha nokon å leike med og dei skal få oppleve å betyr noko for andre.

Personalet skal	Samarbeide med heimen om barnas sosiale utvikling
	Støtte barna si sjølvkjensle
	Hjelpe barn å dekke sine behov samtidig lære dei å ta omsyn til andre sine behov
	Hjelpe barn som treng det i leik, vere aktive og deltagande i leik
	Førebygge uheldige samspelsmønstre
	Hjelpe barn å finne løysningar i konfliktsituasjonar

2.6 Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvarden og gjennom dialog og samhandling skal barna støttast i å kommunisere. Personalet skal vere gode språkmodellar skape eit miljø der den gode samtalen står i fokus. Barnehagane skal følgje med på barna si utvikling og støtte barn som treng ekstra oppfølging med kommunikasjon og språk.

Personalet skal	Vere bevisste si rolle som språklege førebilete
	Lage gode leike- og språkmiljø ute og inne i barnehagen, nytte leike- og språkgrupper
	Ha god kunnskap om barns språkutvikling
	Fange opp og støtte barn som treng ekstra oppfølging
	Anerkjenne og respondere barna sine uttrykk
	Anerkjenne språkleg mangfold og støtte fleirspråklege barn i å bruke morsmålet sitt

2.7 Progresjon

Barn lever i progresjonane, det er slik dei kjem seg framover i livet, i leiken og i læringsprosessane. Nye impulsar og opplevingar gjer livet rikare og skaper progresjon. Barnehagane skal bevisst skape eit tillegg til det barnet allereie opplever og har erfaringar med. Personalet skal saman med barna fordjupe seg gjennom reflekterte samtalar her og no. Dette gir barna mulighet til å bestemme sjølv og aukar deira nysjerrigkeit. Barna får mulighet til å utvikle seg på sine eigne premissar. Målet er at barna skal bli glad i å utfordre seg sjølv og oppdage nye ferdigheter og tankar.

Personalet skal	Gje barna mestlingsopplevelingar
	Gje barna utfordringar
	Sørgje for progresjon når ein planlegg barnehageinnhaldet
	Utforme det fysiske miljøet slik at bøker, leiker, materiale og anna er tilgjengelege for barna.
	Gje barna nye opplevingar og erfaringar
	Nytte digitale verktøy til støtte i barnas læringsprosessar

2.8 Fagområda



Fagområda skal være ein gjennomgåande del av innhaldet i barnehagen og dei skal sjåast i samanheng med kvarandre. Barna skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innafor alle fagområda gjennom leik, undring, utforsking og skapande aktivitetar. Personalelet skal bruke ulikt materiell, som teknologisk og digitalt verktøy, spel, bøker, musikk etc i det pedagogiske arbeidet. Kvinnherad kommune er vorte sertifisert som ein trafikksikker kommune og barnehagane har utarbeidd planar som viser rutinar for trafikktryggleik i den einskilde barnehage.

Rammeplanen presiserer at bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barna sine læringsprosessar. Personalelet vil ha som utgangspunkt å bruke digitale verktøy saman med barna i utforsking og det skal bidra til leik, kreativitet og læring.

Personalelet skal

- Planlegge og gjennomføre barnehagens pedagogiske arbeid med tanke på å sjå alle fagområda i samanheng
- Syte for progresjon gjennom sine planar
- Bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet
- Bruke rammeplanen som grunnlag for sitt pedagogiske arbeid
- Legge til rette for at barn og foreldre deltek i planlegging
- Bruker plan for trygg trafikk i det pedagogiske arbeidet
- Lage barnehagen sine lokale planar for gjennomføring av pedagogisk arbeid



Barnehagen sitt psykososiale miljø

Barnehagane til Kvinnherad kommune har ein eigen skriftleg overordna plan for det psykososiale miljøet i barnehagen som ligg på [Compilo](#)

3.1 § 41: Nulltoleranse og førebyggande arbeid

Barnehagen skal arbeide førebyggjande for å hindra mobbing, utestenging, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen skal gripa inn når eit barn vert utsett for slike krenkingar.

Slik arbeider me førebyggjande hos oss:

- Vaksne som er bevisst si rolle, tett på og sjå alle barn.
- Inkluderande barnehagemiljø; leikegrupper, felles turar, felles opplevingar etc.
- Kompetanseutvikling
- Rettleie kvarandre, barna og foreldra
- Godt foreldresamarbeid
- Jobbar med tema vennskap og fellesskap i barnegruppa
- Personalet er plikt til å observere og fylge med på dynamikken i barnegruppa og korleis enkeltbarn har det i barnehagen

3.2 § 42 Plikt til å sikra at barnehagebarna har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Alle tilsette i alle barnehagar er forplikt til å oppdaga, gripa inn og melda i frå om barn som ikkje har eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Alle som arbeider i barnehagen, skal følga med på korleis barna i barnehagen har det.

Slik arbeider me for å sikra eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø:

- Personalet har felles forståelse for korleis oppdage, gripe inn og melde i frå
- Profesjonelle vaksne som grip inn i alle situasjoner
- Om barn ikkje har eit trygt og godt barnehagmiljø skal personalet utarbeide ein skriftleg tiltaksplan

3.3 § 43 Skjerpa aktivitetsplikt dersom ein som arbeider i barnehagen krenker eit barn

Dersom ein som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at ei annan som arbeider i barnehagen, krenkar eit barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommande straks melde fra til barnehageleiar. Leiaren skal melda frå til barnehageeigaren. Dersom ein som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styrar/leiar i barnehagen krenkar eit barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommande melda frå til barnehage-eigaren direkte.

Slik arbeider me for å melda frå om krenkande atferd hos oss:

- Rettleie kvarandre om me opplever at vaksne krenker barn
- Melde frå til styrar
- Styrar skal omgåande granske / undersøke saken
- Melde i frå til einingsleiar om styrar ikkje føl opp saker, eller er den som krenkar

Satsingar – sentrale og lokale

4.1 Sentrale satsingar

Oppvekstsektoren har utarbeida plan for kvalitet i barnehage og skule i Kvinnherad kommune. Denne ligg på Compilo [Kvalitet i barnehage og skule, strategiplan 2019-2024](#). Dette er eit styringsdokument for å utvikle gode barnehagar og skular i Kvinnherad, i tråd med nasjonale føringar og forventningar. Her blir omgrepene kvalitet definert og ein legg føringar for kva som er kvalitet i barnehage og skule.

Utviklingsområda oppvekstsektoren har satt for 2019 – 2024 er:

- **Tidleg innsats og samhandling**

Tidleg innsats og tverrfagleg samhandling skal vera grunnleggjande for alt arbeid

- **Inkluderande miljø**

Alle barn og unge skal oppleva å vera del av eit trygt, godt og inkluderande barnehage- og skolemiljø, fritt for krenkingar som mobbing, diskriminering og trakassering

- **Profesjonslæring og –utvikling i barnehage og skule**

Barnehagen og skulen skal ha eit profesjonsfagleg fellesskap der leiar, pedagogar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar, vurderer og vidareutviklar felles praksis

- **Involvering og medverknad**

Alle barn og unge har rett til medverknad. Barn og unge skal bli høyrde i saker som gjeld dei.

Foresette skal involverast på individ- og systemnivå

Sektormål, jf. Prp. 1 S (2018-2019) Kunnskapsdepartementet:

- Alle har eit godt og inkluderande leike- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla potensialet sitt
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbod av høg kvalitet



Sektormål, lov og rammeplan gir rammer for kva som er kvalitet i barnehagen. Kvalitetsarbeid handlar om å oppfylla desse måla. Gjennom systematisk vurderingsarbeid skal me sikre kvalitetsutvikling.

Kvalitetshjulet - Udir

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis

«Kompetanseløftet er et tiltak for ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Målet er at alle barn og unge opplever et godt tilpasset og inkluderende tilbod i barnehage og skole» Udir.

Kvinnherad kommune aukar ressursar til spesialpedagogar i barnehagane. Hatlestrand og Ølve barnehage får 45% spesialpedagog som skal leie og støtte styrar i arbeidet med å fange opp og støtte dei barna som treng ekstra tilrettelegging av barnehagetilbodet, samt drive utviklingsarbeid saman med leiargruppa. Målet er å auka kompetansen i heile personalgruppa slik at ein kan førebyggje utanforskap gjennom å gje eit inkluderande og likeverdig tilbod til alle.

4.2 Lokale satsingar

«Med nytt blikk på leik»

- Vaksne som deltar og legg til rette for leik.
- Kreativ og skapande leik med digitale uttrykksformer.



Dei siste åra har me blant anna hatt fokus på leik og gjennom vårt arbeid med satsingsområdet leik og inkluderande fellesskap i fjar såg me at det er viktig at vaksne er aktive i leiken på barnas premissar, leiken er barnas og har eigenverdi. Me ynskje å fortsetja å ha fokus på leik då leiken har stor plass i barns liv og difor også i barnehagen. Det er gjennom leiken barna tileigne seg kunnskap, sosial ferdigheiter, utvikle språket, bearbeide følelsar og lære seg normer og verdiar. Ved at dei vaksne er lyttande og til stades kan dei vaksne fylle på leiken med det barna er oppteken av dei kan vera leikeleiari, rekvisitør eller scenograf.

Leik er noko som «lever» i barnehagen, og leiken er alltid i utvikling. Gjennom arbeid med satsingsområdet er målet vårt at barn og vaksne skal få erfare nye måtar å leike på og utvikle leikekompetansen. Dette vil me få til gjennom å observere leik og dermed kunne legge til rette for utvikling av leiken, bruk av ulike leikesonar for variasjon i leiken, gjenbruk/bruk av udefinerbare materiale og bruk av IT-utstyr m.m. Leiken er i konstant endring blant barna med ulike inntrykk frå omverden, nettbrett/tv m.m. Me vaksne ynskje å ta del i og vere med på denne utviklinga, og slik blei det til at «*Med nytt blikk på leik*» blei satsingsområdet vårt.

Mål:

- Alle barn skal få delta aktivt i leik og samspel med andre barn.
- Personalet skal ta initiativ og aktivt bidra til at alle kjem inn i leik.
- Personalet skal vera ein aktiv deltakar i barna sin leik.
- Dagsrytmen skal vere slik at det er rom for leik utan for mange avbrudd.
- Vaksne som kan nytte -digitale verktøy
- Det fysiske miljøet skal inspirere til ulike typar leik.

Roller	Kjernekomponentar	Tiltak
Personalet	Leikemiljø som inspirerer. Kreativ og skapande leik med digitale uttrykksformer. Vaksendeltaking i leik.	Utviklingsarbeid i samarbeid med NLA. Personalet aukar kompetansen på digitale verktøy. Kompetansepakke Udir; Lek i barnehagen. Oppgradere leikemiljø ute og inne. Sjå meir om utviklingsarbeid i utviklingsplan.
Barna	Tema: «Skogen er eit eventyr»	Barnehagane sin pedagogiske plan, månadsplan og vekeplan synleggjer tiltak
Foreldra	«Med nytt blikk på leik»	Tema på foreldremøte

Bakgrunn for val av satsingsområde er ei samla vurdering av sentrale satsingar, personalets vurdering av barnegruppene og barna og foreldra sine ynskjer og interesser.

Barns medverknad

Medverknad handlar om å oppleve å høre til, vera deltar og ha påverknad på eigen kvar dag. Barnehagekvardagen skal ikkje vera så strukturert og vaksenstyrt at det ikkje er rom for barnas eigen kreativitet og aktivitet. Personalet skal vera bevisst på barna sine ulike måtar å uttrykkje seg på og mottakelege for det som kjem frå barna. Barnehagane skal ha vaksne som er til stades og som «ser», det gjev alle barn sjansen til å bli sett og anerkjent. Personalet skal vere bevisst sitt syn på barn og vere til stede i relasjonen, sjå barna som medmenneske.

Personalet skal	Lytte, observere og tolke kroppsspråk
	Respektere barnas eigen vilje
	Gje tid og rom for barnas eigenaktivitet
	Respektere barnas leik og synspunkt
	Sjå og anerkjenne alle barn og deira uttrykk
	Sørge for at alle barn føler at dei høyrer til i barnegruppa
	Legge til rette for at barna er med i planlegging- og vurderingsprosessar



Samarbeid barnehage - heim

Barnehagelova §1 seier at barnehagen skal vareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling i samarbeid og forståing med heimen. Personalet har eit ansvar for å skape eit godt samarbeid med foreldra. Personalet og foreldra har eit felles ansvar for at barna skal trivast og utvikle seg. Relasjonen mellom barnehage og heim skal vera prega av ein open og god dialog.

Personalet skal	Møte foreldra i garderoben/ute ved levering og henting
	Vera profesjonelle i møte med foreldra
	Halde foreldremøte og samarbeidsmøte
	Ha foreldresamtalar
	Gje god informasjon om det pedagogiske innhaldet
	Bruke Visma Min barnehage app som informasjon- og samarbeidskanal
	Gjere foreldra bevisst på at dei kan ta del i planleggingsarbeidet i barnehagen
	Ta ansvar for å byggje gode relasjonar til alle foreldre

Overgangar

7.1 Heim – barnehage

Dei fyrste dagane i barnehagen har mykje å seie for at barnet skal føle tilhørsle og trygghet. Personalet skal saman med foreldra legge til rette for at det skal bli ei positiv oppleving for både barnet, foreldra og personalet. Tid til å gjere barnet trygt er avgjerande. Kvinnherad kommune har lagar felles standar for tilvenning i kommunale barnehagar – [Trygg start i barnehagen](#) som me føl. Meir informasjon om tilvenning finn du i pedagogisk plan.



Personalet skal

Legge til rette for trygge og gode overgangar

Sørgje for tett oppfølging den første tida barnet byrjar i barnehagen

Invitere nye barn på besøk før oppstart

Ha oppstart samtale ein av dei fyrste dagane barnet byrjar

7.2 Barnehage – skule

I overgangen mellom barnehage og skule skal barnehagen i samarbeid med foreldra og skulen, legge til rette for at barna får ein trygg og god overgang. Kvinnherad Kommune har utarbeidd plan for denne overgangen, [«Trygg og god skulestart»](#). Barnehagen sin pedagogiske plan syner dei lokale planane for overgang barnehage – skule.



Personalet skal

Samarbeide med skulen og foreldra om overgangen til skulen

Følgje overordna plan, «Trygg og god skulestart»

Utarbeide lokal plan for samarbeid barnehage – skule

Barnehagen som pedagogisk verksemd

«Barnehagen skal være ei pedagogisk verksemd som skal planleggjast og vurderast.» Rammeplanen 2017. Barnehagane legg planar for innhaldet med tanke på barnegruppa og enkelt barn. Dei tilsette er bevisste foreldra og barna sin rett til medverknad og legg til rette for innspel.

Personalet vil regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet slik at barnehagen sikrar at alle barn får eit godt tilbod som er i tråd med Rammeplanen. Felles refleksjonar i heile personalgruppa skal gje grunnlag for vidare planlegging og gjennomføring. Målet er å lære av eigen praksis og utvikle barnehagen som pedagogiske verksemd.

Satsingsområdet vårt «*Med nyt blikk på leik*» vil vera hovudfokuset i vurderingsarbeidet dette barnehageåret. Me vil også kontinuerlig vurdere barnas læringsmiljø, barnehagen sitt psykososiale miljø og barnas generelle utvikling. To gonger i året vil me evaluere og vurdere pedagogiske planen og årsplanen blir evaluert og vurdert våren 2024.

Barnehagen som lærande organisasjon

Rammeplanen påpeiker at barnehagen skal være ein lærande organisasjon. For å være ein lærande organisasjon skal personalet blant anna bruke pedagogisk dokumentasjon og refleksjon til å forske på eigen praksis. Å reflektere saman med andre gir grunnlag for læring. Nysgjerrigkeit, vilje til å tenkje nytt og mot til å sjå på eigen praksis er nødvendig for å kunne lære av kollegaer. Me vil ha utvikling og alle i personalgruppa er ansvarleg for at barnehagane skal bli best mogleg for alle barn.

Barnehagane har fått statsstøtte til utviklingsarbeid og vil dei neste to åra ha eit samarbeid med NLA Høgskulen. Gjennom dette samarbeidet vil me auke kompetansen og målet er å auka kvaliteten på området leik og digitale uttrykksformer.

Under punkt 4.2 *Lokale satsingar* viser kjernekomponentane for personalet sitt utviklingsområde og detaljplan for kompetanseutvikling ligg i barnehagane sin utviklingsplan 2023 – 24.

Område	Mål	Tiltak
Planlegging	<ul style="list-style-type: none">Kontinuitet og progresjon av det pedagogiske arbeidetMedverknad frå foreldre og barn	<ul style="list-style-type: none">Årsplan, pedagogisk plan, vekeplanar og månadsplanar.Planlagde aktivitetar og samlingar.Samtalar med foreldreSamtalar med barn
Pedagogisk dokumentasjon	<ul style="list-style-type: none">Utvikle den pedagogiske verksemdaOpen dialog i personalgruppaKompetansehevingTilpasser pedagogisk tilbod til alle barnVurdering av eigen praksis skal gje grunnlag for betre praksis.Synleggjere barnehagen sitt pedagogiske arbeid for foreldra, lokalmiljøet, eigar og andreInformasjon om barnehagens praksis og verdigrunnnlag	<ul style="list-style-type: none">Personalet bruker praksisforteljingar som grunnlag for refleksjon.Observasjon av barnegrupper og enkelt barn ved behovEvaluering og vurderingBruke bilde – pedagogisk dokumentasjonSynleggjere det faglege i det daglegeInnslag i Bygdadørso og andre lokal aviserÅrsplanPedagogisk planMånadsplan, vekeplan og liknande

Grunnlagsdokument

Sentrale dokument:

[Lov om barnehage.](#) * [Rammeplan for barnehagen.](#) * [Kompetanse for fremtidens barnehage – Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022](#) * [Barnehager mot 2030 – strategi for barnehagekvalitet 2021 – 2030.](#)

Lokale dokument:

- Kvalitet i barnehagen, skule og sfo – Strategi 2019-24. *Kommunal kompetanseplan. *Plan for psykososialt barnehagemiljø.